

I. Obligatorische Unterrichtsvorhaben

Lektionen	Kapitel	Leistungsüberprüfung*
<p>¡Hola!</p> <p>Unidad 1 ¡Adiós verano! ¡Hola, amigos</p> <p><i>Modulo 1:</i></p>	<p>¡Acércate!</p> <p>Mi barrio Y por la tarde..</p> <p><i>El alfabeto</i></p>	<p>Verfügen über sprachl. Mittel Schreiben</p>
<p>Unidad 2 Mi mundo</p> <p><i>Modulo 2</i></p>	<p>¡Acércate!</p> <p>Un intercambio Mi habitación, mi mundo</p> <p><i>¿Qué hora es?</i></p>	<p>Hörverstehen Verfügen über sprachl. Mittel Schreiben</p>
<p>Unidad 3 Mi instituto</p> <p><i>Modulo 3</i></p>	<p>¡Acércate!</p> <p>Examen... ¿sorpresa? Un día en la vida de..</p> <p><i>¿Qué te gusta hacer?</i></p>	<p>Sprechen: mündliche Kommunikationsprüfung</p>
<p>Unidad 4 ¡Feliz cumpleaños!</p> <p><i>Modulo 4</i></p>	<p>¡Acércate!</p> <p>El blog de Rafa Un regalo perfecto</p> <p><i>La ropa</i></p>	<p>Verfügen über sprachl. Mittel Schreiben, optional: Hörverstehen</p>
<p>Unidad 5 ¡Ven a Madrid!</p> <p><i>Modulo 5</i></p>	<p>¡Acércate!</p> <p>Una carrera solidaria Preparados, listos, ¡ya!</p> <p><i>Hacer la compra</i></p>	<p>fakultative Unterrichtsvorhaben</p>
<p>Unidad 6 ¡Viva México!</p> <p><i>Modulo 6</i></p>	<p>¡Acércate!</p> <p>El diario de Julio México es otro mundo</p> <p><i>Latinoamérica</i></p>	

*die Zuordnung der zu prüfenden Kompetenzen wird vom Fachlehrer festgelegt.

II. Kompetenzen

1. Kommunikative Kompetenzen

Leseverstehen	LV	Entnahme wesentlicher Informationen zu Alltagssituationen (z.B. Lesetexte, E-Mail)
Hörverstehen	HV	Verstehen einfacher Äußerungen, Entnahme von Schlüsselwörtern und einfachen Äußerungen
Sprechen	SP	Teilnahme an Gesprächen in vertrauten Alltags- und Unterrichtssituationen (z.B. Rollenspiel, Dialoge) Zusammenhängendes Sprechen zu einfachen Bereichen (z.B. Unterrichtsgespräch)
Schreiben	SCH	Festhalten von Ergebnissen, Verfassen von Alltagstexten, Umformen einfacher Texte
Sprachmittlung	SM	Sinngemäßes Übertragen der wichtigsten Äußerungen in Alltagssituationen in die jeweils andere Sprache
<ul style="list-style-type: none"> - SP/SCH/SM: jemanden begrüßen, persönliche Angaben erfragen und machen, Angaben zu Orten und Erlebnissen machen, - SP/SCH: über persönliche Vorlieben sprechen, Begründungen erfragen und angeben - SP/SCH/HV: Telefonnummern angeben, E-Mail schreiben, nach den Befinden fragen, Vorschläge äußern - SP/LV: einen Ort beschreiben, sich bedanken, Gewohnheiten aufzählen - SP/SCH: Über Pläne sprechen, Ereignisse beschreiben, Zeitangaben machen, Gefühle äußern, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken - LV/SCH/SP: ein Zimmer beschreiben, Absichten und Ziele formulieren - SP: Über Stundenplan und Unterrichtsfächer sprechen, einen spanischen Stundenplan mit dem eigenen vergleichen, über das Wetter sprechen 		

2. Methodische Kompetenzen

Hörverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Vorwissen aktivieren - Global- und Detailverstehen - unbekannte Wörter erschließen
Sprechen und Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung: Wörter umschreiben - Gesprächsstrategien - gestützte Rollenspiele, Dialoge, Vorträge - Arbeitsergebnisse präsentieren
Umgang mit Texten und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Globales und selektives Textverständnis - relevante Informationen aus Texten herausfiltern - Texte gliedern: Überschriften für Abschnitte finden - Texte über ihre Gestaltung erschließen

3. Interkulturelle Kompetenzen

Vergleich der spanischen mit der eigenen Lebenswelt	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensgestaltung junger Spanier (z.B. Freizeit, Alltag) - Lebenswelt spanische Schule (z.B. Noten, Fächer, Schulleben) - gesellschaftliches Leben (z.B. Tagesablauf, Musik, Sport, Essen) - spanischsprachige Welt (z.B. Musik, Länder, Regionen)
---	--

4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprache und Besonderheiten des spanischen Alphabets - die Subjekpronomen - der bestimmte und unbestimmte Artikel - Pluralbildung - Verneinung - das Verb <i>hay</i> - Bildung und Gebrauch des <i>presente</i> - unregelmäßige Verben (<i>hacer, tener, poner, etc.</i>) - Verben mit Vokalwechsel - die Possessivbegleiter - <i>también, tampoco</i> - Adjektive und ihre Angleichung - Zahlen bis 1000 - der zusammengezogene Artikel <i>del</i> - Ortsangaben/Präpositionen - <i>conmigo/contigo</i> - Modalverben - reflexive Verben - der zusammengezogene Artikel <i>al</i> - Kontrastierung <i>ser/estar/hay</i> - das direkte Objekt bei Personen - Relativsätze mit <i>que</i> - betontes Personalpronomen - das Verb <i>gustar</i> - <i>futuro parafrástico</i> - <i>bueno/malo</i> und Verkürzungen - <i>perifrasis verbales</i> - die indirekten Objektpronomen - Demonstrativbegleiter - die Indefinitbegleiter <i>mucho/poco</i> <p>(ab Unidad 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - der bejahte Imperativ - die indirekten Objektpronomen - die indirekte Rede im Präsens - die Verlaufsform - Imperativ der reflexiven Verben - das <i>pretérito indefinido</i> - Temporalsätze (<i>cuando</i>) - Doppelte Verneinung - die Begleiter <i>todo/otro</i>
Wort- schatz	<ul style="list-style-type: none"> - persönliche Angaben (z.B. Freunde, Familie, Freizeit, Schule) - Zahlen, Stadt, Schule, Uhrzeit, Länder, Wetter - Unterrichtsvokabular